

**Мярка 13 „Образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства в община Хисаря “ - Осигуряване на достъп до качествено образование на маргинализирани групи от община Хисаря**

**ОПНОИР 2014 - 2020 г. (ЕСФ)**

**Водещи принципи:**

**1. Ефективност и ефикасност на инвестициите** – избраните дейности следва да отговарят в пълна степен на целите на ОП НОИР, при най-адекватно съотношение между очакваните разходи и ползи. При избора на проекти следва да се гарантира насочване на инвестициите към най-устойчивите предложения с най-ефективно използване на ресурсите;

**2. Финансиране, основано на нуждите** – избраните мерки следва да отговарят на идентифицираните потребности на целевите групи;

**3. Релевантност** – избраните операции следва да допринасят за изпълнението на индикаторите за изпълнение и резултат, като следва да е налице ясна връзка между заложените в проекта цели, планираните за изпълнение дейности и очаквани резултати, както и съответна връзка между резултата и размера на разходите, необходими за постигането му;

**4. Координация, допълняемост и синергия** – при избора на мерки следва да бъде търсена максимална координация, допълняемост и синергия с други програми и инструменти, финансирани със средства от ЕС, държавния бюджет, местния бюджет и други донорски програми.

**5. Принцип на устойчиво развитие** – при финансирането следва да се търси устойчивост на постигнатите резултати и дългосрочност на очакваните ефекти върху целевите групи;

**6. Принцип на равните възможности** – насърчаване на равните възможности за всички;

**7. Избягване на двойно финансиране** – при избора на мерки и времето за тяхното реализиране не е допустимо едни и същи представители на целевите групи да бъдат включвани в едни и същи дейности или да получават едни и същи услуги, финансирани от различни източници (друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Общността или друга донорска програма);

**8. Недопустимост на дейности** – не са допустими за финансиране дейности, които са физически завършени или изцяло осъществени преди сключването на договора за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ, независимо дали всички свързани плащания са извършени от него.

Подкрепата от ОП НОИР за стратегията на МИГ се предоставя по приоритетна ос 3 (ПОЗ) „Образователна среда за активно социално включване“, Инвестиционен приоритет (ИП) 9.ii „Социално-икономическо интегриране на маргинализирани общности, като например ромите“, операция „Осигуряване на достъп до качествено образование в малките населени места и в трудно достъпните райони“.

**Недопустими разходи:**

- разходи, финансирани по други операции, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, от бюджета на Общността или от друга донорска програма за едни и същи дейности;
- глоби, финансови санкции и разходи за разрешаване на спорове;
- комисионите и загубите от курсови разлики при обмяна на чужда валута;
- разходи за възстановим ДДС;
- закупуване на дълготрайни материални активи – нови и втора употреба;
- разходите за гаранции, осигурени от банка или от друга финансова институция;

- лихви по дългове, с изключение на свързаните с безвъзмездна финансова помощ, предоставени под формата на лихвени субсидии или субсидии за гаранционни такси;
- разходи за закупуване на инфраструктура, земя и недвижимо имущество;
- разходи за консултантски услуги, свързани с подготовката и/или попълването на документите за кандидатстване за финансова подкрепа.

На основание на чл. 57, ал. 2 от ЗУСЕСИФ не са допустими разходи за проекти или дейности, които са физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на формуляра за кандидатстване от бенефициента, независимо дали всички свързани плащания са извършени от него.

#### **Държавни помощи:**

Предоставяната по настоящата процедура безвъзмездна финансова помощ не представлява държавна помощ по смисъла на чл. 107 от Договора за функционирането на Европейския съюз (ДФЕС) съгласно съдебна практика на Европейския съд и Съобщение на Европейската комисия от юли 2016 г. относно понятието за държавна помощ, посочено в Член 107, параграф 1 от ДФЕС, общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система, финансирано и контролирано от държавата, се счита за неикономическа дейност.

Когато бенефициентите/партньорите, частни детски градини и училища по Закона за предучилищното и училищно образование и НПО по ЗЮЛНЦ в обществена полза, осъществяват и икономическа дейност, те следва да водят аналитична счетоводна отчетност, която еднозначно да разграничава икономическата от неикономическата дейност.

Допустимите партньори–юридически лица, регистрирани по Закона за юридическите лица с нестопанска цел (ЗЮЛНЦ) за общественополезна дейност, когато извършват допълнителна стопанска дейност съгласно чл. 3 от ЗЮЛНЦ следва да имат разграничение на двата вида дейност отразени в устава или учредителния акт и годишните счетоводни отчети. ЗЮЛНЦ следва да докажат, че приходите от определената стопанската дейност (свързана с основната дейност) се използват за постигане на целите на сдружението, не разпределят печалба, имат аналитична счетоводна отчетност на неикономическата от икономическата дейност, видно от устав/учредителен акт, възприетата счетоводна политика и годишни финансови отчети.

#### **Демаркация**

Демаркацията на ОП НОИР 2014 – 2020 г. с други програми е подробно уредена в Раздел 8. „Координация между фондовете, ЕЗФРСР и ЕФМДР и координация с други инструменти за финансиране, национални и на Съюза, както и с ЕИБ“.

В точка 8.1. от този раздел „Координация с други фондове на ЕСИФ (ЕФРР, ЕСФ, Кохезионен фонд, ЕЗФРСР, ЕФМДР) са представени демаркацията и допълняемостта на ОП НОИР с ОПРЧР, ОПИК, ОПРР, ОПОС, ОПДУ, ОПТТИ, ПРСР, ЕФМДР и Програми, съфинансирани по цел „Европейско териториално сътрудничество“.

В точка 8.2. от този раздел „Координация с други инструменти на ЕС (Хоризонт 2020, Life+, инструмента за свързване на Европа, програма за конкурентоспособност на МСП, Еразъм, и др. са определени демаркациите с цитираните инструменти на ОП НОИР.

Демаркацията между ОП НОИР и ОП РЧР при прилагане на подхода ВОМР в многофондовите стратегии на МИГ е следната (подробно е разписана в приложение № 12 към Насоките за

определяне на условията за кандидатстване и условията за изпълнение на одобрените стратегии за ВОМР):

**А. Демаркация по кандидати с проекти по стратегии за ВОМР** - Допустимите бенефициенти по ОП НОИР кандидатстват само с едно проектно предложение по ИП „Социално-икономическо интегриране на маргинализираните общности като например ромите” към стратегия за ВОМР. Мярката подкрепя кандидати само от сферата на образователната система – детски градини, училища (вкл. професионални училища) и община Хисаря.

**Б. Демаркация по дейности** - Демаркацията по дейностите е необходима за всеки бенефициент и всеки проект съгласно изискванията на двете програми. При идентични дейности по двете програми МИГ задължително отчитат специфичните критерии за избор на проекти по ОП НОИР и съответно по ОП РЧР, като при покана за проекти по стратегията за ВОМР се определя кои дейности от коя програма ще се финансират, според допустимите кандидати, партньорството и принципа на проверка за двойно финансиране. Мярката ще подкрепя дейности по проекти на допустими кандидати, осъществявани в рамките на самия образователен процес и съпътстващите допълнителни дейности в образователните институции.

**В. Демаркация по място на изпълнение** - Дейностите по ОП НОИР се изпълняват само в населени места от териториите на МИГ, съгласно чл. 4 на ПМС № 161 от 4 юли 2016г.

Дейности на териториите на детските градини и училища, както и на центрoвете за подкрепа за личностното развитие се финансират само от ОП НОИР.

Демаркацията между ОП НОИР и ОП РЧР върви едновременно по всички изброени по-горе демаркационни линии.

**Мярка 13 „Образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства в община Хисаря “ - Осигуряване на достъп до качествено образование на маргинализирани групи от община Хисаря**

<p><b>Съответствие на мярката с приоритета на ОП НОИР, в т.ч. цел на мярката и принос към определена специфична цел на ОП НОИР</b></p>	<p>Мярката съответства напълно и допринася за изпълнението на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“ Инвестиционен приоритет 9.ii „Социално-икономическо интегриране на маргинализираните общности” (с финансиране от ЕСФ) на ОПНОИР 2014 – 2020 г.</p> <p>Мярката допринася за изпълнение на Специфична цел 1 „Повишаване броя на успешно интегрираните чрез образователната система деца и ученици от маргинализираните общности, включително роми” от Инвестиционен приоритет 9.ii.</p> <p>Мярката допринася за изпълнение Специфични цели на операцията:</p> <p>а) повишаване на качеството на предучилищното и училищното образование, вкл. професионалното образование, в малките населени места;</p> <p>б) подобряване на достъпа до предучилищното и училищното образование, вкл. професионалното образование, в малките населени места.</p> <p><b>Мярката напълно съответства на операция „Осигуряване на достъп до качествено образование в малките населени места и в трудно достъпните райони“.</b></p> <p>Целта на мярката съвпада и съответно допринася към целите на операция „Осигуряване на достъп до качествено образование в малките населени места и в трудно достъпните райони“.</p>
--	---

<p><b>Съответствие на мярката идентифицираните проблеми на територията специфика отношение обхванатата територия (съгласно направените анализи)</b></p>	<p>Съгласно анализа на територията на МИГ „Хисаря” въпреки усилията, които общината полага за пълното интегриране на маргинализираните общности, все още са необходими допълнителни дейности в тази насока. Мярката има за цел да подпомогне децата и учениците, произхождащи от етническите малцинства, да се изградят като пълноценни граждани и за успешната им професионална, социална и творческа реализация. Усилията на община Хисаря са насочени към създаване на устойчива схема за сътрудничество между местните институции, представителите на малцинствената общност и неправителствените организации. Изграждането на такова сътрудничество и поддържането на постоянен диалог е предпоставка за реализиране на стратегиите за интеграция, с гаранция за икономически просперитет. Решаването на проблеми на дадената малцинствена общност, с помощта на нейни представители, били те от конкретен и/или от общ характер, чрез активни действия за реализиране на съвместни програми, европейски проекти, информирани и превенция са залогът за бъдещо развитие.</p> <p>Конкретните идентифицирани проблеми тук са неефективното включване и ниски образователни резултати, ниска професионална квалификация на маргинализираните групи, нисък образователен статус на родителите в резултат от безработицата, ниските доходи. Основен проблем е и слабото владеене на български език.</p>
<p><b>Целева група и идентифицирани проблеми, които мярката адресира</b></p>	<p>Идентифицираните в анализа на територията на МИГ проблеми са необходимостта от полагането на допълнителни усилия, за да се осигури ранно интегриране и равен достъп до образование на всички деца и ученици в т.ч. от етническите малцинства. С интервенцията по тази цел се очаква да бъде намален броя на обособените по етнически признак детски градини и училища, да бъде увеличен броя на интегрираните ученици, за които българският език не е майчин и в същото време да им бъде осигурена среда ориентирана към съхраняване на културната им идентичност.</p> <p>В тази връзка целевите групи по мярката са както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деца и ученици от маргинализирани групи, включително роми;</li> <li>• Родители/настойници от маргинализираните групи, включително роми.</li> </ul> <p><i>С цел постигане на интеграционен ефект от проектните дейности, са допустими разходи за деца и техните родители/настойници, които не са представители на маргинализираните групи.</i></p>
<p><b>Допустими типове бенефициенти съгласно нуждите и анализите на територията</b></p>	<p>Съгласно нуждите на територията, описани в извършения анализ и съгласно описаното по-горе, допустимите типове бенефициенти по мярката са както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Община Хисаря;</li> <li>• Детски градини;</li> <li>• Училища.</li> </ul> <p><b>Допустими партньори:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Община Хисаря;</li> <li>• Детски градини;</li> <li>• Училища;</li> <li>• Юридически лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ) в обществена полза,</li> </ul>

	<p>съгласно Закона за юридическите лица с нестопанска цел (ЗЮЛНЦ). Допустимите получатели/партньори следва да имат седалище и адрес на управление на територията на действие на МИГ/МИРГ и да реализират проектите си към стратегиите по подхода ВОМР на същата територия.</p>
<p><b>Допустими дейности за реализиране на мярката, насочени към решаване на идентифицираните нужди и за постигане на целите на стратегията на МИГ</b></p>	<p>1. Дейности за подобряване на достъпа и повишаване на обхвата на децата от маргинализирани групи в системата на предучилищното образование (детски градини и училища, в които има подготвителни групи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привличане и включване на допълнителни педагогически специалисти и помощник-учители за работа с деца от тези групи;</li> <li>➤ допълнително обучение по български език за децата, за които българският език не е майчин;</li> <li>➤ взаимодействие с родители;</li> <li>➤ допълнителна работа на педагогическите специалисти с деца от маргинализирани групи (вкл. работа през летните месеци);</li> <li>➤ подобряване на материално-битовите условия в образователните институции, включително съвременно ИКТ оборудване и електронни образователни продукти;</li> <li>➤ осигуряване на транспорт и хранене, когато това не се финансира от държавния или общинския бюджет;</li> <li>➤ други дейности, включени в общински програми със сходен характер.</li> </ul> <p>2. Дейности за подобряване на достъпа и повишаване на мотивацията на ученици от маргинализирани групи за включване в системата на професионалното образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осигуряване на ученическо общежитие (където е възможно);</li> <li>➤ осигуряване на хранене в професионалните гимназии;</li> <li>➤ осигуряване на транспорт от местоживееене до професионално училище и обратно;</li> <li>➤ закупуването на учебници, учебни пособия и материали;</li> <li>➤ допълнително обучение за ученици с образователни затруднения;</li> <li>➤ подобряване на материално-битовите условия в професионалните гимназии и ученическите общежития, в които са настанени деца учащи в професионални гимназии, включително закупуване на съвременна ИКТ и оборудване за провеждане на практическо обучение;</li> <li>➤ допълнителна работа на педагогическите специалисти с ученици от маргинализирани групи (включително през лятото);</li> <li>➤ провеждане на информационни кампании за включване в системата на професионалното образование сред родителите и децата от маргинализираните групи.</li> </ul> <p>3. Дейности за подобряване на достъпа до училищно образование и намаляване на процента на учениците от маргинализирани групи, преждевременно напуснали системата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ допълнително обучение за преодоляване на образователни трудности;</li> <li>➤ привличане и включване на допълнителни педагогически специалисти и помощник-учители за работа с ученици от тези групи;</li> <li>➤ взаимодействие с родители;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ допълнителна работа на педагогическите специалисти с ученици от маргинализираните групи (вкл. за обхващането им в системата на образованието и за предотвратяване на преждевременното им напускане);</li> <li>➤ хранене в училищата,</li> <li>➤ закупуване на учебни материали и пособия;</li> <li>➤ подобряване на материално-битовите условия в училищата, включително закупуване на ИКТ;</li> <li>➤ други дейности, включени в общински програми със сходен характер.</li> </ul> <p>4. Насърчаване общуването и съвместните изяви между деца/ученици от маргинализирани и не маргинализирани групи, обучаващи се в различни образователни институции на територията на населеното място чрез допълнителни образователни услуги (вкл. през летните месеци).</p>
<p><b>Иновативни подходи при решаването на идентифицираните проблеми на целевите групи, включително иновативни за територията подходи (ако са идентифицирани такива)</b></p>	<p>Основен иновативен подход при решаването на идентифицираните в анализа на територията на МИГ „Хисаря” проблеми, свързани с малцинствената общност, е че в процеса на нейното изготвяне са взели активно участие представители на тази общност, които до голяма степен са повлияли на визията и програмата за действие за бъдещо развитие. По този начин изпълнението на конкретните дейности ще бъде широко подкрепено от целевата група, към която е насочено, което е гаранция за успешно прилагане на мярката.</p> <p>Избран е иновативен подход, при който ще се прилагат дейности за екологично образование на целевите групи. Планувани са иновативни дейности като зелени училища и екологични уроци.</p> <p>Друг иновативен подход, е допълняемостта и синергията по ОП РЧР, освен демаркацията - ОП РЧР ще подпомага за социални и здравни услуги, а ОП НОИР – достъпът до образователни услуги.</p>
<p><b>Бюджет на мярката, финансови параметри на проектите, интензитет на финансовата помощ</b></p>	<p>Общият бюджет на мярката е в размер на 919 226 лева.</p> <p>Минималният размер на допустимите разходи за един проект е 50 000 лв.</p> <p>Максималният размер на допустимите разходи за един проект е 391 166 лв.</p> <p>Интензитетът на помощта е 100% - не се изисква съфинансиране от страна на бенефициентите с проекти по мерките от ОП НОИР в стратегиите за ВОМР на МИГ.</p>
<p><b>Категории допустими разходи</b></p>	<p>Допустимите разходи се определят на база на изискванията на Глава 5, Раздел I от ЗУСЕСИФ, приложимите подзаконови нормативни актове и национално законодателство и разпоредбите на Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. за определяне на общоприложими разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд, Кохезионния фонд, Европейския земеделски фонд за развитие на селските райони и Европейския фонд за морско дело и рибарство и за определяне на общи разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд, Кохезионния фонд и Европейския фонд за морско дело и рибарство, и за</p>

отмяна на Регламент (ЕО) № 1083/2006 на Съвета.

Съгласно чл. 57, ал. 1 от ЗУСЕСИФ разходите се считат за допустими, ако са налице едновременно следните условия:

1. Разходите са за дейности, съответстващи на критериите за подбор на операции и се извършват от допустими бенефициенти съгласно съответната програма по чл. 3, ал. 2 от ЗУСЕСИФ;
2. Разходите попадат във включени в документите по чл. 26, ал. 1 от ЗУСЕСИФ и в одобрения проект категории разходи;
3. Разходите са за реално доставени продукти, извършени услуги;
4. Разходите са извършени законосъобразно съгласно приложимото право на Европейския съюз и българското законодателство;
5. Разходите са отразени в счетоводната документация на бенефициента чрез отделни счетоводни аналитични сметки или в отделна счетоводна система;
6. За направените разходи е налична одитна следа съгласно минималните изисквания на чл. 25 от Делегиран регламент (ЕС) № 480/2014 на Комисията от 3 март 2014 г. за допълнение на Регламент (ЕС) № 1303/2013 на Европейския парламент и на Съвета за определяне на общоприложими разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд, Кохезионния фонд, Европейския земеделски фонд за развитие на селските райони и Европейския фонд за морско дело и рибарство и за определяне на общи разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд, Кохезионния фонд и Европейския фонд за морско дело и рибарство (ОВ, L 138/5 от 13 май 2014 г.) и са спазени изискванията за съхраняване на документите съгласно чл. 140 от Регламент (ЕС) № 1303/2013;
7. Разходите са съобразени с приложимите правила за предоставяне на държавни помощи, ако е приложимо.

Доколкото друго не е предвидено, разходите са допустими, ако са платени в срока за допустимост на разходите за съответния програмен период.

#### **I. Разходи за персонал/участници в изпълнение на дейностите**

1. Разходи за възнаграждения (включително допълнително материално стимулиране), както и осигурителните и здравноосигурителните вноски за сметка на осигурителя съгласно националното законодателство.
2. Разходи за командировки, съгласно Наредбата за командировките в страната.
  - 2.1. Разходи за „пътни“ на персонала, включен в точка 1.
  - 2.2. Разходи за „дневни“ на персонала, включен в точка 1.
  - 2.3. Разходи за „квартирни“ на персонала, включен в точка 1.
  - 2.4. Пътни разходи за лицата от допустимите целеви групи. (извън случаите, в които е предоставен организиран транспорт).

#### **II. Разходи за материали**

1. Разходи за канцеларски материали и офис консумативи.
2. Разходи за дидактически материали (учебна литература, помагала, учебни и спортни пособия и др.).
3. Разходи за оборудване и обзавеждане (активи на стойност под прага на същественост).

	<p>4. Разходи за гориво (за служебен транспорт на организацията- бенефициент за изпълнение на дейности по проекта).</p> <p><b>III. Разходи за услуги</b></p> <p>1. Разходи за организиран транспорт при изпълнение на дейностите по проекта, където е приложимо.</p> <p>2. Режимни разходи за помещенията, в които ще се изпълняват дейности по проекта (разходи за електрически ток, студена вода, отопление, почистване и др.).</p> <p>3. Разходи за изграждане на образователна ИКТ среда (окабеляване на стаи/кабинети, свързаност на сървър с компютри в мрежа и др.) в училищата и детските градини.</p> <p>4. Разходи за застраховки за лицата от допустимите целеви групи, където е приложимо.</p> <p>5. Разходи за хранене в детските градини и училищата.</p> <p>6. Разходи за информация и комуникация.</p> <p><b>IV. Разходи за провеждане и участие в мероприятия</b></p> <p>1. Разходи за организиране и провеждане на мероприятия за лицата от целевите групи.</p> <p>2. Разходи за участие в мероприятия на лицата от целевите групи.</p> <p><b>V. Непреки разходи</b></p> <p>1. Разходи за възнаграждения на екипа за организация и управление на проекта, включително осигурителните и здравно-осигурителните вноски за сметка на осигурителя съгласно националното законодателство.</p> <p>2. Разходи за командировки на екипа за организация и управление на проекта, съгласно Наредбата за командировките в страната.</p> <p>3. Разходи за канцеларски материали и офис консумативи.</p> <p>4. Режимни разходи при ползване на офис за администриране на проекта (разходи за електрически ток, студена вода, отопление и др.).</p> <p>5. Разходи за наем на офис за администриране на проекта.</p>
<p><b>Индикатори</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой деца, ученици и младежи от маргинализирани общности (вкл.роми), участващи в мерки за образователна интеграция и реинтеграция.</li> <li>• Брой деца, ученици и младежи от етнически малцинства (вкл.роми), интегрирани в образователната система.</li> <li>• Брой проведени екологично - образователни услуги – зелени училища, екологични уроци</li> </ul>
<p><b>Период за реализиране на стратегията и продължителност на проектите</b></p>	<p>Период за реализиране на стратегията за ВОМР с мерки от ОПНОИР: 2017 – 2023 г.</p> <p>Продължителност на проектите, финансирани по стратегии за ВОМР от ОПНОИР, е не повече от три години за всеки отделен проект.</p>
<p><b>Критерии за избор на проекти – задължителни</b></p>	<p>Критериите за оценка на проектните предложения и тяхната тежест са подробно представени в методология за техническа и финансова оценка на проектно предложение по процедура за подбор на проекти от МИГ при</p>



<p><b>съгласно НОИР специфични територията, разработени МИГ стратегията</b></p>	<p><b>ОП</b> прилагане на мерки от ОПНОИР в стратегия за ВОМР към Указания за общите  <b>и</b> изисквания към стратегиите, които ще се финансират по ОПНОИР 2014 – 2020  <b>за</b> г. при многофондово прилагане на подхода ВОМР.  <b>Специфични критерии за оценка:</b>  <b>от</b> 1. Проектът включва дейности за повишаване на качеството на  <b>в</b> предучилищното и училищното образование – 15 т.  1. Проектът включва дейности насочени към подобряване на достъпа до  предучилищното и училищното образование – 15 т.;;  3. Проектът включва дейности насърчаващи участието на родителите в  образователния процес – 5 т.;;  4. Проектът включва провеждане на информационни кампании, насочени към  недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или  религиозна принадлежност с цел преодоляване на негативни обществени  нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност — 5 т.  Общ брой точки: 40 т.</p>
---	--